



**รายงานการประชุมวิชาการ (Proceedings)  
การประชุมวิชาการระดับนานาชาติ และระดับชาติ  
“The Wisdom for Social Development”**



มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง  
ร่วมกับเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ  
วันที่ 2 สิงหาคม 2556  
ณ หอประชุมใหญ่ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์



รายงานการประชุมวิชาการ (Proceedings)  
 การประชุมวิชาการระดับนานาชาติ และระดับชาติ “The Wisdom for Social Development”  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ร่วมกับ  
 เครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ  
 วันที่ 2 สิงหาคม 2556  
 ณ หอประชุมใหญ่ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์



ที่ปรึกษา

อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์  
 อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง  
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์  
 หัวหน้างานประสานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง  
 หัวหน้าสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์  
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย  
 ผู้อำนวยการสำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
 ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์  
 รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

บรรณาธิการ

รองศาสตราจารย์พิศมัย หาญสมบัติ  
 อาจารย์ปิยะนุช เส็งชา  
 อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จั่นจิ้น

ผู้ช่วยบรรณาธิการ

นายวิทยากร อ้วนสะอาด  
 นางสาวรัชณี มีพันธ์  
 นางสาวเทพธิดา จงสุขสันติกุล  
 นางสาวสุวภัทร แหยมประเสริฐ  
 นางสาวปนัดดา สุวรรณสุข  
 นายวรวัฒน์ รั๊กดี

ผู้พิมพ์

วนิดาการพิมพ์ เชียงใหม่ โทรศัพท์ 081-7838569

## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาผลงานวิจัย

การประชุมวิชาการระดับนานาชาติ และระดับชาติ “The Wisdom for Social Development”

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ร่วมกับ

เครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

วันที่ 2 สิงหาคม 2556

ณ หอประชุมใหญ่ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

### กลุ่มสาขาการบริหารการศึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ชาตรุประชีวิน

รองศาสตราจารย์ ดร.ภาณุวัฒน์ ภัคดีวงศ์

รองศาสตราจารย์ ดร.เจ็ดหล้า สุนทรวิภาต

รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ ภู่วิภาดาบรรณ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สงบ ประเสริฐพันธุ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดร.อนุชา กอนพ่วง

อาจารย์ ดร.สุวรรณ หมั่นตาบุตร

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

มหาวิทยาลัยนอร์ท เชียงใหม่

### กลุ่มสาขาหลักสูตรและการสอน สาขาวิจัยและเป็นผลการศึกษา

#### และสาขาการจัดการหลักสูตรและการเรียนรู้

ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.มนัส สุวรรณ

รองศาสตราจารย์ ดร.วารินทร์ แก้วอุไร

รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง

รองศาสตราจารย์ ดร.จิตตินันท์ บุญสถิรกุล

รองศาสตราจารย์ ดร.เอื้อจิตร พัฒนจักร

รองศาสตราจารย์ ดร.เสริมศรี ไชยศรี

รองศาสตราจารย์ ดร.กุลยา ตันติผลาชีวะ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไลวรรณ วิภาจักษณกุล

อาจารย์ ดร.ณัชชา กมล

อาจารย์ ดร.ทิพย์วัลย์ ประเสริฐพันธุ์

อาจารย์ ดร.ดุขมู สีสลวรงค์

คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ข้าราชการบำนาญเกษียณ

ข้าราชการบำนาญเกษียณ

### กลุ่มสาขาการบริหารและพัฒนาประชาคมเมืองและชนบท และสาขายุทธศาสตร์การพัฒนา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล สรรสรวิสุทธิ

รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ชาตรุประชีวิน

อาจารย์ ดร.ดวงใจ พุทรวงศ์

อาจารย์ ดร.ปรีชา แก้วสุข

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

สำนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค อำเภอพรานกระต่าย

### กลุ่มสาขาสิ่งแวดล้อมศึกษา และสาขาล้างงานและสิ่งแวดล้อม

ศาสตราจารย์ ดร.อนรรักษ์ ปัญญาวัฒน์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

อาจารย์ ดร.ดารากร เจียมวิจักขณ์

ผู้อำนวยการส่วนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

สำนักพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมภาคใต้

### กลุ่มสาขาเทคโนโลยีสื่อและการสื่อสาร และสาขาเทคโนโลยีสื่อสาร

รองศาสตราจารย์ ดร.ประหยัด จิรวรพงศ์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมชัย หิรัญวิโรตม

คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

ดร.นเรศวร เศรษฐ์สิงห์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### กลุ่มสาขาการส่งเสริมสุขภาพ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (พิเศษ) นายแพทย์กฤษ จารุชาติ โรงพยาบาลอุตรดิตถ์

อาจารย์ ดร.ประภาพร มโนรัตน์

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์

### กลุ่มสาขาการบริหารธุรกิจ และสาขาเศรษฐศาสตร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิชา บุญภัทรกานต์

คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

รองศาสตราจารย์ ดร.วงศ์พัฒนา ศรีประเสริฐ

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

รองศาสตราจารย์ ดร.ปพฤกษ์ อุตสาหะวานิชกิจ

คณบดีคณะการบัญชีและการจัดการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

รองศาสตราจารย์ ดร.ดลกร ขวัญคำ

ข้าราชการบำนาญเกษียณก่อนอายุ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

รองศาสตราจารย์ ดร.วีระพล ทองมา

คณะพัฒนาการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นวลฉวี แสงชัย

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

### กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์ สาขาเกษตรศาสตร์ และสาขาวิศวกรรมศาสตร์

รองศาสตราจารย์ ดร.โสระยา ร่มรังสี

คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมชัย หิรัญวิโรตม

คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

### กลุ่มสาขาภาษาอังกฤษ (กลุ่ม International)

ศาสตราจารย์ ดร.สัญญา จตุรสิทธา

ศูนย์วิจัยข้าวล้านนา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

รองศาสตราจารย์ ดร.ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

รองศาสตราจารย์ ดร.วงศ์พัฒนา ศรีประเสริฐ

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรชัย มุ่งไธสง

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วุฒิ บัวเหม

วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

อาจารย์ ดร.ภาณุ สิทธิวงศ์

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์บทความ  
การประชุมวิชาการระดับนานาชาติ และระดับชาติ “The Wisdom for Social Development”  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ร่วมกับ  
เครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ  
วันที่ 2 สิงหาคม 2556  
ณ หอประชุมใหญ่ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

**กลุ่มสาขาบริหารการศึกษา และสาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สงบ ประเสริฐพันธุ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
รองศาสตราจารย์ ดร.ประหยัด จีรวรพงศ์	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หยกแก้ว กมลวรรณ	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
อาจารย์ ดร.สมหมาย อ่ำดอนกลอย	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

**กลุ่มสาขาหลักสูตรและการสอน สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา**

**และสาขาการจัดการหลักสูตรและการเรียนรู้**

รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมศักดิ์ อินทร์รักษา	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
อาจารย์ ดร.ทิพย์วัลย์ ประเสริฐพันธุ์	ข้าราชการบำนาญเกษียณ
อาจารย์ ดร.ดุสิต สีสถาวร	ข้าราชการบำนาญเกษียณ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไลวรรณ วิภาจักษณ์กุล	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรชนก ทองลาด	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
อาจารย์ ดร.บัณฑิตา อินสมบัติ	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

**กลุ่มสาขาการบริหารและพัฒนาประชาคมเมืองและชนบท และสาขายุทธศาสตร์การพัฒนา**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล สรรสรวิสุทธิ์	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
อาจารย์ ดร.ดวงใจ พุทธรังษี	สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

**กลุ่มสาขาสังแวดล้อมศึกษา และสาขาพลังงานและสิ่งแวดล้อม**

รองศาสตราจารย์ ดร.เสวียน เปรมประสิทธิ์	คณะเกษตรศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
รองศาสตราจารย์ ดร.ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

### กลุ่มสาขาการบริหารธุรกิจ และสาขาเศรษฐศาสตร์

รองศาสตราจารย์ ดร.วงศ์พัฒนา ศรีประเสริฐ

รองศาสตราจารย์ ดร.ตลกร ขวัญคำ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรุณสิริ ใจมา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวิศ จิตรวิจารณ์

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ข้าราชการบำนาญเกษียณก่อนอายุ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

### กลุ่มสาขาการส่งเสริมสุขภาพ

อาจารย์ ดร.ประภาพร มโนรัตน์

รองศาสตราจารย์พิศมัย หาญสมบัติ

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

### กลุ่ม International

Dr. Laura Ballard

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรชัย มุ่งไธสง

รองศาสตราจารย์ ดร.ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วุฒิ บัวเหม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิรพรรณ ทองมาก

อาจารย์ ดร.วรางคณา สุติน

อาจารย์ ดร.พนินท์ เครือไทย

อาจารย์นิภา สนสอาดจิต

Florida State University College of Education

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

## คำนำ

เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ได้ให้ความสำคัญของการเผยแพร่ผลงานวิจัยของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและคณาจารย์ จึงมีมติให้จัดการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ และระดับชาติ “The Wisdom for Social Development” ประจำปี 2556 ในวันที่ 2 สิงหาคม พ.ศ.2556 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษาสู่สาธารณชน ผ่านเวทีนำเสนอผลงานทางวิชาการภาคบรรยายและภาคโปสเตอร์ รวมทั้งใช้เป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการให้กับนักศึกษาและคณาจารย์ในการนำเสนอผลงานวิจัย

การจัดทำเอกสารฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมบทความวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับพิจารณาให้นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ และระดับชาติ “The Wisdom for Social Development” จำแนกเป็น 12 กลุ่มสาขา ได้แก่ 1. กลุ่ม International 2. กลุ่มสาขาการบริหารการศึกษา 3. กลุ่มสาขาหลักสูตรและการสอน สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา และสาขาการจัดการหลักสูตรและการเรียนรู้ 4. กลุ่มสาขาการบริหารและพัฒนาประชาคมเมืองและชนบท และสาขายุทธศาสตร์การพัฒนา 5. กลุ่มสาขาเทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา และสาขาเทคโนโลยีสื่อสาร 6. กลุ่มสาขาสิ่งแวดล้อมศึกษา สาขาพลังงานและสิ่งแวดล้อม 7. กลุ่มสาขาการบริหารธุรกิจ สาขาเศรษฐศาสตร์ 8. กลุ่มสาขาส่งเสริมสุขภาพ 9. กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์ สาขาเกษตรศาสตร์ 10. กลุ่มสาขาการท่องเที่ยว สาขาการจัดการน้ำ 11. กลุ่มสาขาวิศวกรรมศาสตร์ 12. กลุ่มสาขาเทคโนโลยีชีวภาพ รวมทั้งสิ้น 190 บทความ

บทความเหล่านี้ได้ผ่านกระบวนการที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้ใช้ศักยภาพทางวิชาการ ความมานะ และความเพียรพยายามอย่างยิ่ง ที่ได้สร้างสรรค์ผลงานวิจัยเหล่านี้ และทุกบทความได้ผ่านการกลั่นกรองจากผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบตามสาขาอย่างครบถ้วน

ในนามของคณะกรรมการจัดการประชุมวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง และเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานครั้งนี้ และคาดหวังว่าท่านจะได้รับความรู้และประสบการณ์ที่สามารถนำผลงานวิจัยไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืนต่อไป

คณะกรรมการจัดการประชุมวิชาการ  
เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ



# สารบัญ

## การนำเสนอแบบวาจา การประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

<b>กลุ่ม International .....</b>	<b>5</b>
แนวคิดคิดจักรวาลวิทยาพุทธศาสนาในงานจิตรกรรมล้านนา.....	7
<i>ฉลองเดช คุณานูมาต</i>	
การบริหารจัดการการท่องเที่ยวอำเภอเชียงของในฐานะอำเภอชายแดน .....	15
<i>ชยุต จิตธำรงสุนทร</i>	
การพัฒนาการศึกษาในระดับท้องถิ่น : การศึกษาขององค์กรไม่แสวงผลกำไร, .....	25
<i>เฮรียงทาร์ยา, ย่างกั้ง, สาธารณรัฐแห่งสหภาพพม่า</i>	
<i>ชุงคินดิม</i>	
The Sustainable Management of Farmers’ Cooperative Societies: .....	36
<i>A Case Study of Addu Meedhoo Cooperative Society, Addu City, Maldives</i>	
<i>Fathimath Abdulla Saeed</i>	
รูปแบบการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (PIACOL Model)....	45
<i>คำพันธ์ จำนงกิจ</i>	
การประเมินผลกระทบของพื้นที่เพาะปลูกภาคเอกชนต่อการดำรงชีวิตของชุมชนท้องถิ่น .....	53
<i>เมืองยุทธดากา ประเทศพม่า</i>	
<i>เทอ ดี</i>	
แนวทางปฏิบัติและความคิดเห็นของเกษตรกรเกี่ยวกับการทำบัญชีครัวเรือน : .....	65
<i>กรณีศึกษาในเขต Lam Thao, จังหวัด Phu Tho, สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม</i>	
<i>Nguyen Thi Trang Nhung</i>	



ประสิทธิผลของกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เจตคติต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ..... และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ พิทยา ยาไม้, วัชรวิ วงศ์ทะเลนทร และกุลรวิ กลิ่นกลิ่น	81
สถานการณ์และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอนุรักษ์ป่าไม้ของแขวงเวียงจันทน์ ..... สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปอน ซาลิมาศ	92
การแปรรูปรัฐวิสาหกรรมการจัดการทรัพยากรน้ำในชุมชนชนบทของกัมพูชา ..... ธิม เสียด	101
ผลกระทบของโปรแกรมส่งเสริมการเกษตรและการปศุสัตว์แห่งชาติ ..... ด้านรายได้ต่อครัวเรือนในอำเภอไลต็อกต็อก ประเทศเคนยา โทมัส จอโรเก เซเก้	111
คติความเชื่อและประเพณีการสร้างพระพุทธรูปเกสรดอกไม้ศิลปะล้านนา ..... ทิพวรรณ ทังมั่งมี	120
ผลกระทบของโครงการชุมชนนำสู่สุขอนามัยรวมต่อสุขภาพชุมชน หมู่บ้านสวายโปเปียะ ..... ตำบลตาเบ อำเภอตาเบ จังหวัดกำแพงจาม กัมพูชา ววจฮงกีมี	129
การพัฒนาความสามารถในการถ่ายทอดเสียงภาษาอังกฤษ (Transcription) ของนักศึกษา ..... วิชาเอกภาษาอังกฤษ (ศศ.บ) ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ โดยใช้วิธีเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ยงยุทธ อินทจักร์	136

## การประชุมวิชาการระดับชาติ

<b>1. กลุ่มบริหารการศึกษา และกลุ่มเทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา.....</b>	<b>149</b>
การบริหารงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในจังหวัดปราจีนบุรี ..... จิราพัชร เดชวิจิต	151
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของข้าราชการครูในโรงเรียน ..... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ชนินาถ ชิงช่วง	163

**ประสิทธิผลของกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เจตคติต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ  
และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
โรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์**

นายพิทยา ยาไม้<sup>1</sup>  
นางวัชรวิ วงศ์ทะเนตร  
นางสาวกุลรวิ กลิ่นกลิ่น

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อประเมินประสิทธิผลกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ 2) เพื่อเปรียบเทียบเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ และ 3) เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 137 คน จากโรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ แบบสอบถาม จำนวน 4 ฉบับ ได้แก่ 1) แบบสอบถามเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ 2) แบบสอบถามเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษโรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ และ 4) แบบประเมินประสิทธิผลของกิจกรรมฐานต่างๆ ของค่ายภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิผลของกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษในแต่ละกิจกรรมฐาน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยกิจกรรมฐานที่มีประสิทธิผลมากที่สุด คือ ฐาน Musical Balloon ฐาน Bingo และฐาน True/False Chair กับ ฐาน Telephoning
2. นักเรียนมีเจตคติที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษดีขึ้นหลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ โดยประเด็นที่นักเรียนมีเจตคติสูงขึ้นมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ กล่าวพูดโต้ตอบโดยใช้ภาษาอังกฤษ การฟังภาษาอังกฤษเป็นเรื่องง่าย และความชอบในวิชาภาษาอังกฤษ
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมของค่ายภาษาอังกฤษในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษที่มีความพึงพอใจสูงสุด 3 อันดับแรก คือ True/False Chair เก้าอี้ถูก-ผิด อยู่ในลำดับที่ 1 ความพึงพอใจอยู่ระดับมากที่สุด อันดับที่ 2 คือ Musical Balloon ลูกโป่งดนตรี ความพึงพอใจอยู่ระดับมากที่สุด และลำดับที่ 3 คือ Simon Says ไชมอน เฮย์ส ความพึงพอใจอยู่ระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ :** ค่ายภาษาอังกฤษ, ประสิทธิผล, เจตคติ, ความพึงพอใจ

<sup>1</sup> อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ (นานาชาติ) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

**Effectiveness, Attitudes and Satisfaction of the Fifth Grade Students  
of Tha-It Municipal School in Muang, Uttaradit,  
Towards the English Camp Activities**

Pittaya Yamo<sup>1</sup>

Watcharee Wongthanet<sup>2</sup>

Kunrawi Klinklan<sup>3</sup>

**Abstract**

The purposes of this study were to 1) evaluate the effectiveness of the English Camp activities ; 2) determine the attitudes of the participants towards English both before and after attending the English Day Camp ; and 3) investigate the satisfaction of the participants with regard to the English camp activities. The population in this research was 137 students studying in the fifth grade at Tha-it Municipal School in Uttaradit province, Thailand. Data was collected through 4 questionnaires designed to measure 1) attitudes of the participants with regard to studying English before participating in the activities; 2) respondents' attitudes towards English learning after attending the English camp; 3) student satisfaction with regard to the camp activities; and 4) the effectiveness of the activities carried out at the camp. The statistics used in this research were descriptive statistics analysis: frequency, percentage, mean and standard deviation. The research findings revealed the following:

1) Overall the effectiveness of the English camp activities were rated high. Musical Balloon, Bingo, True/False Chair and Telephoning activities were considered as the most effective activities ;

2) The respondents developed a more positive attitude towards English language learning. The areas in which students had the most positive attitude were : “I am confident in conversing in English”, “I think that listening in English is easy”, and I like studying English”.

3) Overall, the English camp activities were rated as very satisfying by the students. The top three activities scored the highest were True/False Chair, Musical Balloon, and Simon Says respectively. The finding revealed that these three activities were all rated as the most satisfying by the respondents.

**Keywords :** English Camp, Effectiveness, Attitudes, Satisfaction

---

<sup>1</sup> Lecturer of Business English Programme, Uttaradit Rajabhat University E-mail : pittayachanaai@yahoo.com

<sup>2</sup> Lecturer of Business English Programme, Uttaradit Rajabhat University E-mail : annoot@yahoo.com

<sup>3</sup> Lecturer of Business English Programme, Uttaradit Rajabhat University E-mail : kunrawi@yahoo.com

## Introduction

An English camp is a teaching strategy (practice) providing real life experience and learning opportunities in an outdoor education setting. It disguises a variety of activities such as songs and games aiming to get students to use their English skill in an enjoyable environment. These activities can motivate learners in learning the language, develop their English skill, and build their confidence in using English.

English camp is defined as a camp providing an atmosphere encouraging language activities. It allows a teacher to take part (talk) the least and gives learners an opportunity to use the language the most. Besides, equipment is least likely to be used or not to be used at all because of convenience purposes (Pibulchol, 1992).

The English camp is referred as a camp in which language learning experience is created. With support of encouraging atmosphere-not a classroom setting-and the use of English language as medium of communication, language learners can develop their English and teamwork skill leading to the mind and social-interaction development of the learners (Trakoolsu, 1998).

Kaniwaranon (1998) also supports that the English camp was also described as a camp giving English language learning and group living experience in an outdoor setting with support from a trained or experienced staff. Learners’ English communicative skill is developed through the activities in an enjoyable environment. In addition, Potong (2001) defines an English camp as a camp that is made up of various kinds of activities for students to practice their English skills. Games and other language activities are conducted in fun and relaxing environment.

To conclude, an English camp is defined as a camp, led by teachers or experts, where learners gain direct experience in using language through relaxing and enjoyable activities outside the classroom. From the aforesaid need of English language learning, the development of curriculum and instruction is constantly required. Currently, the Ministry of Education includes English as a compulsory subject in primary and secondary education in Thailand so as to enable learners to communicate appropriately. Learning standards have been set for each level as a goal in developing desired quality which meets the curriculum objectives.

National Education Act (the Ministry of Education, 1999) clearly states that it is a move toward student-centered learning and a student-centered classroom. In section 24 of the Education Act outlines 4 practices must be done “to improve education performance : 1) arranging learning in line with the students’ interests, aptitudes and individual differences ; 2) training students in thinking abilities, especially critical thinking ; 3) organizing learning activities that draw from authentic experiences ; and 4) promoting situations where learners and teachers learn together”. The Ministry of Education (2000) also attempts to emphasize the learner-centered instruction by allowing students to gain experience and develop their learning by themselves. However some students were not exposed to language environment which resulted in unsuccessful in learning English and abilities in using English. This accord with the findings from the research done by Pongpanich (2011) that the learners of English language had

opinions about their English speaking ability as teaching and learning English in Primary and Secondary level put too much emphasis on memorising vocabulary and grammar, not on practicing in simulated settings, which resulted in lack of confidence and motivation of the learners. With support from the research examining the perceptions of learners towards English camp activities revealing that learners had positive perceptions on and gained numerous benefits from the activities (Ismail and Tahir 2011). Therefore, experience-based learning in the form of English camp is considered as an alternative activity which will stress on experience that can be adopted to develop learners' potential in language. Furthermore, different kinds of activities motivate students to improve their English skills.

As mentioned above, the researchers found that a majority of students, especially in upper primary education, lack confidence in using language. Additionally, students have negative attitude towards using English in authentic situations. These bring about difficulties developing their English skills in communication and study. As a consequence, the researchers intended to organize the English camp for the fifth grade students at Tha-it Municipal School in Muang, Uttaradit. The camp emphasized creating fun and suitable activities to their age. The contents were selected to be applied in their daily life. The activities encouraged students to use language naturally and enhance students' confidence in communication.

### **Objectives**

The purposes of this study were to 1) evaluate the effectiveness of the English Camp activities ; 2) determine the attitudes of the participants towards English courses both before and after attending the English Day Camp ; and 3) investigate the satisfaction of the participants with regard to the English camp activities.

### **Research Methodology**

#### **Population**

The population in this research was 137 students studying in the fifth grade at Tha-it Municipal School in Uttaradit province, Thailand.

#### **Instruments**

The instruments used in this study consisted of 4 questionnaires.

1. Attitudes of the participants with regard to studying English before participating in the activities questionnaire

It was used to investigate the students' attitudes towards the activities provided and it was administered before starting the first activity. There were 10 items with the five-point rating scales. The

average scores were interpreted as 1.00–1.49 = Strongly Disagree, 1.50–2.49 = Disagree, 2.50–3.49 = Neutral, 3.50–3.49 = Agree and 4.50–5.00 = Strongly Agree.

2. Respondents’ attitudes towards English learning after attending the English camp questionnaire

It was used to investigate the students’ attitudes towards the activities provided and it was administered after finishing the last activity. There were 10 items with the five-point rating scales. The average scores were interpreted as 1.00–1.49 = Strongly Disagree, 1.50–2.49= Disagree, 2.50–3.49= Neutral, 3.50–3.49 = Agree and 4.50–5.00 = Strongly Agree.

3. Student satisfaction with regard to the camp activities questionnaire

It was used to evaluate student satisfaction towards the six activities provided and it was administered at the end of the English day camp. It was the five-point rating scales. The average scores were interpreted as 1.00–1.49 = Very dissatisfied, 1.50–2.49 = Dissatisfied, 2.50–3.49 = Neutral, 3.50–3.49 = Satisfied and 4.50–5.00 = Very satisfied.

4. Effectiveness of the activities carried out at the camp was a five-scale questionnaire

It was used to measure the effectiveness of the activities provided and it was administered at the end of the English day camp. There were 15 items with the five-point rating scales. The average scores were interpreted as 1.00–1.49 = Strongly Disagree, 1.50–2.49 = Disagree, 2.50–3.49 = Neutral, 3.50–3.49= Agree and 4.50–5.00 = Strongly Agree.

### Data Collection

The study was conducted on 20<sup>th</sup> August 2011 and the questionnaires were administered on the same day.

### Data Analysis

Data were analyzed by using descriptive statistics analysis: frequency, percentage, mean and standard deviation.

### Findings

This research was to investigate the effectiveness, attitudes and satisfaction of the fifth grade students of Tha-It Municipal School in Muang, Uttaradit towards the English day camp activities. The study was conducted on 20<sup>th</sup> August 2011. The findings were presented according to the research objectives as follows :

1. To evaluate the effectiveness of the English camp activities
2. To determine the attitudes of the participants towards English both before and after attending the English day camp
3. To investigate the satisfaction of the participants with regard to English camp activities

**Table 1** General Information

Item	No. of participants	Percentage
Gender		
Male	62	45.25
Female	75	54.75
Total	137	100
Classes		
5/1	20	14.60
5/2	19	13.87
5/3	22	16.05
5/4	25	18.25
5/5	15	10.95
5/6	14	10.23
5/7	22	16.05
Total	137	100

From Table 1, there were 62 male students (45.25%) and 75 female students (54.75%) joined this study. The first biggest three classes participating in this study were class 5/4 (18.25%), class 5/3 and 5/7 (16.05%), and class 5/1 (14.60%) respectively.

To respond to the first objective : “to evaluate the effectiveness of the English camp activities”, the finding is presented in the table below.

**Table 2** Students’ opinion towards the English camp activities in each camp activity

Activity Base	Mean	Level of Satisfaction	No.
Simon Says	4.27	High	5
Musical Balloon	4.39	High	1
True/False Chair	4.31	High	3
Telephoning	4.31	High	3
Songs	4.25	High	6
Bingo	4.37	High	2
รวม	4.32	High	

From Table 2, the overall effectiveness of the English camp activities in each camp activity was rated high (4.32). The three most effective activities were Musical Balloon (4.39), Bingo (4.37) and True/False Chair (4.31) respectively.



To respond to the second objective: “to determine the attitudes of the participants towards English both before and after attending the English Day Camp”, the finding is presented in the table below.

**Table 3** Mean scores of students’ attitude towards the English camp activities (before)

Item	Mean	SD	Level of Satisfaction	No.
1. I like studying English.	3.84	0.82	High	6
2. I want to be good at English.	4.64	0.77	High	1
3. I think that I can improve my English.	4.11	0.80	High	4
4. I think that English is useful for me.	4.40	0.84	High	2
5. I think that speaking in English is easy.	3.12	0.95	High	9
6. I think that listening in English is easy.	3.17	0.95	High	8
7. I am confident in conversing in English.	2.90	0.96	High	10
8. I have fun every time I participate in English activities such as playing games and singing.	4.34	0.85	High	3
9. I am interested in and pay attention to English classes.	3.95	0.85	High	5
10. I am confident in using English.	3.31	1.02	High	7
Total	3.78		High	

From Table 3, the overall student’s attitude towards the English camp activities was at a high level (3.78). The first three items receiving the highest attitudes were : ‘I want to be good at English’ (4.64), ‘I think that English is useful for me’ (4.40) and ‘I have fun every time I participate in English activities such as playing games and singing’ (4.40). The participants showed the lowest attitude towards ‘I am confident in conversing in English’ (2.90).

The students were given a questionnaire to examine the attitudes after the English camp activities. The result is shown as follows.

**Table 4** An average of students’ attitude towards the English camp activities (after)

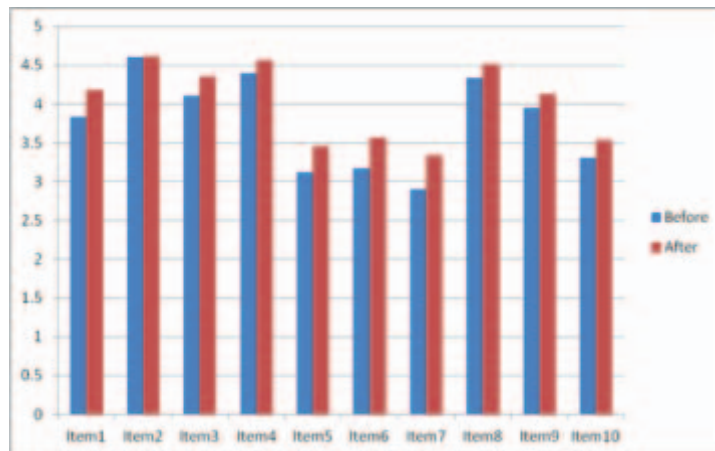
Item	Mean	SD	Level of Satisfaction	No.
1. I like studying English.	4.18	0.84	High	5
2. I want to be good at English.	4.62	0.66	Highest	1
3. I think that I can improve my English.	4.36	0.76	High	4
4. I think that English is useful for me.	4.57	0.64	Highest	2
5. I think that speaking in English is easy.	3.45	0.99	High	9
6. I think that listening in English is easy.	3.57	0.98	Highest	7
7. I am confident in conversing in English.	3.34	0.99	High	10

8. I have fun every time I participate in English activities such as playing games and singing.	4.51	0.72	Highest	3
9. I am interested in and pay attention to English classes.	4.13	0.81	High	6
10. I am confident in using English.	3.54	0.76	High	8
Total	4.03		High	

From Table 4, the overall student’s attitude towards the English camp activities was at a high level (4.03). The first three items received the highest attitudes were: ‘I want to be good at English’ (4.62), ‘I think that English is useful for me’ (4.57) and ‘I have fun every time I participate in English activities such as playing games and singing’ (4.51). The participants showed the lowest attitude towards ‘I am confident in conversing in English’ (3.34).

The mean scores of the attitudes before and after the English camp activities were compared as presented below.

**Graph 1** A comparison of students’ attitude towards the English camp activities in each camp activity (before and after)



From the graph, the participants show their higher attitude towards the English camp activities after participating in the activity provided. The most higher attitudes obtained were ‘I am confident in conversing in English’, from 2.90 to 3.34, ‘I think that listening in English is easy’, from 3.17 to 3.57, and ‘I like studying English’, from 3.84 to 4.18.

To respond to the third objective : “to investigate the opinions of the participants with regard to English camp activities”, the finding is presented in the table below.

**Table 5** Students’ satisfaction towards the English camp activities

Item	Mean	SD	Level of Satisfaction	No.
1. Simon Says	4.61	0.58	Highest	3
2. Musical Balloon	4.65	0.49	Highest	2
3. True / False Chair	4.74	0.54	Highest	1
4. Telephoning	4.26	0.69	High	5
5. Songs	4.48	0.67	High	4
6. Bingo	4.09	0.79	High	6
Total	4.47		High	

From Table 5, the overall students’ satisfaction towards the English camp activities was at a high level (4.47). The first three satisfaction scores were received from ‘True/False Chair’ (4.74), ‘Musical Balloon’ (4.65) and ‘Simon Says’ and (4.61). Bingo shows the lowest satisfaction with the mean score of 4.09.

## Discussion

After students participated in the English day camp activities, they received a higher satisfaction and attitude level. The participants also mentioned the activity they liked the most. The findings of this study were discussed as follows.

### 1. Effectiveness of English Camp activities

Overall effectiveness of the English camp activities was rated high. Musical Balloon, Bingo, True/False Chair and Telephoning activities were considered as the most effective activities. It is because the activities allowed students to participate and provided them to use English so they had fun and felt more confident to communicate with each other. These reasons were agreed with Pibulchol (1992) that the English camp activities provide an opportunity for students to use a language in a real situation and helps increase their language fluency. Additionally, it is an enjoyable activity and students can learn English at the same time. As a result, they can learn English through various activities in different learning environment which is similar to the idea of Potong (2001).

### 2. The attitudes of the participants towards English courses

The participants gained a higher positive attitude towards English language learning. The areas in which students had the highest positive attitude were: “I am confident in conversing in English”, “I think that listening in English is easy”, and I like studying English”. The attitude towards these three items before participating was much higher than that after attending the activities provided.

According to the results, it can be seen that the students had a lower attitude towards the speaking and listening skills than the others. Consequently, English activities should encourage students to

use English in congruence with Brown (2001). When students make mistakes, they should not be corrected at once so that they may feel free to use the language in correspondence to Potong (2001).

Most language camp activities are games that help practice using language efficiently. The games must be interesting and enjoyable. They should be selected according to participants’ ages. Interestingness and fun affect students’ better ability and attitude towards English in accordance with Byrne (1990).

3. The satisfaction of the participants with regard to the English camp activities

Overall, the English camp activities were rated as very satisfying by the students. The top three activities scored the highest were True/False Chair, Musical Balloon, and Simon Says respectively. These three activities were all rated as the most satisfying by the respondents.

These activities are involved in a motive activity which is diverse, enjoyable and relaxed. According to Pibulchol (1992), an English camp aims to create more fun in learning which is different from learning in class.

### Suggestions

1. Camp activities should be developed according to the camp size and promote the individuals’ participation.
2. Camp activities should be diverse and cover all English skills.
3. An English camp should be two or three days long.
4. The camp activities with a low satisfaction level should be improved, developed or replaced by another activity.

### References

- Brown, Douglas H. 2001. **Teaching by Principles: An Interactive Approach to language Pedagogy**. 2<sup>nd</sup> ed. New York : Addison Wesley Longman.
- Byrne, Donn. 1990. **Teaching Oral English**. Singapore: Longman.
- Ismail, N.S., & Tahir, I. M. 2011. **English Camp Activities: A Strategy to Enhance Students’ English Proficiency**. *Studies in Literature and Language*, 2 (3), 61-72.
- Kaniwaranon, Siriya. 1998. **English Camp: An Activity for Developing English for Communication and Enhancing Students’ Attitude**. Thesis of Master of Arts (Teaching English as a Foreign Language). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Copy.
- Ministry of Education. 2002. **Content and Learning Standards: Foreign Language Learning in Basic Education Curriculum 2001**. Bangkok.
- Ministry of Education. 1999. **National Education Act of 1999**. Retrieved on August 20, 2011 from <http://www.moe.go.th/English/edu-act.htm>

- Pibulchol, Chaleosri. 1992. **Development of Extra-curricular Activity**. Bangkok: Srinakharinwirot University.
- Potong, Rattaporn. 2001. **A Study of English Camp Activity that Enhance Motivation in Learning English of the First Year of Primary Level Students at Suphunburi College of Dramatic Arts**. Thesis of Master of Arts (Teaching English as a Foreign Language). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Copy.
- Trakoolsu, Siriya. 1998. **A Study of Development of English Camp for Secondary School Students**. Thesis of Master of Arts (Teaching English as a Foreign Language). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Copy.